



PLAN DE COURS

LES FONDEMENTS DE LA PENSÉE EN ADMINISTRATION PUBLIQUE

Enseignant : Étienne Charbonneau, Ph.D.
professeur adjoint

Courriel : etienne.charbonneau@enap.ca

Disponibilité : sur rendez-vous

DESCRIPTIF DU COURS

Ce séminaire porte sur les grands courants qui ont façonné la pensée en administration publique. L'accent est mis sur les grands auteurs qui, tant en Europe qu'en Amérique du Nord, ont traité des questions relatives au rôle de l'État, aux politiques publiques et au fonctionnement de l'appareil administratif dans divers systèmes politiques ainsi que sur la contribution de diverses perspectives (juridique, politique, économique et managériale) à la compréhension des phénomènes liés à l'organisation publique et à ses politiques.

Ce séminaire comporte deux parties. La première partie trace un portrait historique de l'administration publique contemporaine. La deuxième partie est thématique. Les textes assignés aux thèmes font référence aux textes classiques rencontrés dans la première partie du cours. Le séminaire est structuré de la sorte pour refléter la nature des théories en administration publique. En administration publique, à l'instar des autres sciences sociales, les théories sont des explications vivantes. Elles évoluent et se raffinent aux grés des transformations ayant lieu dans les organisations publiques et aux percées des recherches documentant ces transformations. En plus de présenter les fondements de la discipline, ce séminaire vise à faire découvrir de quelles manières les grands courants influencent toujours les théories actuelles en administration publique.

OBJECTIFS DU COURS

Généraux :

Ce séminaire vise à permettre à l'étudiant/e de :

- développer sa compréhension des antécédents politiques, économiques et sociaux de l'administration publique;
- situer le champ d'étude dans son contexte historique, philosophique et culturel;
- connaître les principaux auteurs ainsi que leur contribution au champ;
- cerner les principaux enjeux et perspectives qui ont donné forme à l'étude de l'administration publique;
- développer une pensée critique et analytique sur les fondements du champ.

Spécifiques :

À la fin de ce cours, vous devriez être en mesure de :

- comprendre comment les théories actuelles se rattachent à l'héritage intellectuel de la discipline;
- saisir comment ajouter ses propres analyses conceptuelles ou empiriques à l'édifice collectif qu'est la recherche en administration publique.

COURS PRÉALABLE

Aucun.

APPROCHE D'ENSEIGNEMENT

Un cours de niveau doctoral

Un cours de niveau baccalauréat vise à incorporer les bases d'une discipline. Un cours de maîtrise s'intéresse à ce qui se passe aux frontières de ladite discipline. Un cours de niveau doctoral permet de comprendre en profondeur (1) les fondements de la discipline, (2) ce qui se passe aux frontières de ladite discipline, et (3) comment ajouter sa contribution à l'état des connaissances d'une discipline. Devant l'ampleur de cette tâche, il est important de réaliser qu'au troisième cycle, une part significative de l'apprentissage est accomplie à l'extérieur de la salle de classe.

Mes attentes pour un(e) étudiant(e)

- D'avoir une attitude active quant au contenu du cours;
- De faire **toutes** les lectures;
- De participer aux échanges en classe;
 - Il s'agit de votre séminaire. Mon rôle est de structurer, et occasionnellement d'arbitrer les discussions. Vous êtes responsables de soutenir la discussion.
- De commencer la rédaction des travaux bien avant la date butoir;
- De remettre les travaux à la date prévue.

Mes engagements

- Que le contenu des lectures couvre autant les classiques de l'administration publique que les nouvelles connaissances conceptuelles, critiques et empiriques découlant de ces classiques;
- Que je sois à votre disposition en dehors des heures de classe pour répondre à vos interrogations et à prodiguer des conseils sur vos travaux.

ÉVALUATION

Descriptif des travaux :

I. Participation en classe :

J'anticipe des discussions animées, mais surtout informées de la part de chaque étudiant, et ce à chaque séance. Pour les absents désirant conserver leurs points de participations, je m'attends à recevoir un sommaire d'au moins 2000 mots des lectures de la semaine, et ce, au début de la séance suivant l'absence.

La participation inclut aussi un exercice collectif de collecte de et de codage de données pour nourrir une de nos discussions. Les détails de cet exercice seront discutés lors de nos rencontres.

II. Diagrammes :

À partir de la deuxième séance, vous préparerez à chaque séance un diagramme résumant toutes les lectures de la semaine. Vous devez être prêt à présenter votre diagramme à la classe de manière formelle. Les diagrammes servent de point initial à la discussion. Pour des exemples de diagrammes, visitez : <http://publish.myudutu.com/published/launch/568/Course7027/Launch.html>

III. Critique d'un article scientifique :

Les articles scientifiques sont les véhicules des connaissances d'une discipline académique. Au cours du semestre, vous rédigerez une critique d'un article scientifique d'une longueur d'environ 1500 mots. Le choix de l'article sera fait parmi les quelques articles empiriques compris dans les lectures obligatoires du cours. La date butoir de la remise de la critique est fixée avant la séance pour lequel l'article est assigné.

IV. Travail final :

En lieu de travail final, deux options sont offertes aux étudiants du cours : (option A) un essai sur un thème présenté en classe, ou (option B) un manuscrit empirique testant un thème présenté en classe. Lors de la dernière séance, les essais feront l'objet d'une présentation orale et d'une période de questions.

Option A :

L'étudiant devra préparer un essai (entre 7000 et 8000 mots, sans les références et les annexes) sur un thème abordé dans le séminaire. L'essai est structuré sur le modèle d'un article scientifique. Le thème de l'essai devra être choisi au plus tard à la cinquième séance.

Option B :

L'étudiant devra préparer un manuscrit empirique (entre 7000 et 8000 mots, sans les références, tableaux, figures et les annexes) sur un thème abordé dans le séminaire. Le manuscrit est structuré sur le modèle d'un article scientifique. Le sujet de l'étude devra être choisi au plus tard à la quatrième séance.

Que vous choisissiez l'option A ou B, la date de remise du travail final est le 22 avril au plus tard. Un premier dépôt sera fait le 27 février.

V. Présentation :

Vous présenterez votre travail final en classe à l'aide d'une présentation PowerPoint. Votre présentation ne devra pas dépasser vingt minutes et comprendre au maximum quinze diapositives. Les présentations se dérouleront à la séance du 22 avril, à Montréal. Le format et les modalités de présentation sont structurés sur le modèle d'une communication scientifique à une conférence.

Critères d'évaluation* :

En accord avec la *Politique et règles administratives relatives à l'évaluation des apprentissages* de l'ENAP, la note finale pour le cours est déterminée de la manière suivante.

Note littérale et correspondance chiffrée		
96 à 100% = A+	82 à 84% = B+	71 à 74% = C+
90 à 95% = A	78 à 81 % = B	66 à 70% = C
85 à 89% = A-	75 à 77% = B-	≤ 65% = E

Pondération :

Les travaux évalués durant la session sont les suivants :

- | | |
|--|------|
| I. <u>Participation en classe</u> : | 20 % |
| II. <u>Diagrammes</u> : | 15 % |
| III. <u>Critique d'un article scientifique</u> : | 10 % |
| IV. <u>Travail final</u> : | 50 % |
| V. <u>Présentation du travail final</u> : | 5 % |

Échéance :

Les dates de remises des travaux sont connues d'avance. Les travaux doivent être remis à temps. Aucun retard n'est toléré. Les travaux qui ne sont pas remis à temps se verront attribuer une note de zéro.

Retour des travaux :

Les étudiants qui souhaitent récupérer un travail pourront le faire en classe ou devront fournir une enveloppe pré-adressée et suffisamment affranchie avec la remise du travail. Veuillez noter qu'il n'est pas possible de récupérer les travaux de session au secrétariat ou à la réception de l'ENAP.

MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

Matériel à se procurer :

Barnard, Chester I. (1938, 1968). *The Functions of the Executive*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Behn, Robert D. (2001). *Rethinking Democratic Accountability*. Washington, DC: Brookings Institution Press.

Bozeman, Barry. (2007). *Public Values and Public Interest: Counterbalancing Economic Individualism*. Washington, DC: Georgetown University Press.

Hood, Christopher. (2011). *The Blame Game: Spin, Bureaucracy, and Self Preservation in Government*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

March, James G. (2010). *The Ambiguities of Experience*. Ithaca, NY: Cornell University Press.

Pollitt, Christopher. (2008). *Time, Policy, Management: Governing with the Past*. New York, NY: Oxford University Press.

Shafritz, Jay M., & Hyde, Albert C. (2012). *Classics of Public Administration* (7th ed.). Boston, MA: Wadsworth.

Simon, Herbert A. (1945, 1997). *Administrative Behavior* (4th ed.). New York, NY: Free Press.

Waldo, Dwight. (1948, 2006). *The Administrative State*. Piscataway, NJ: Transaction Publishers.

Matériel déposé dans Athenap :

La table des matières sera déposée dans Athenap pour consultation de certaines lectures :

- La majorité des textes seront à télécharger.
- Certains textes vous seront fournis en format .PDF dans Athenap.

CONTENU

Aperçu de l'horaire du semestre

Dates	Thèmes	Évaluations
Séance 1 Q 7 janvier	Introduction générale du cours, les études doctorales en Administration Publique	
Séance 2 M 14 janvier	L'Orthodoxie/période classique en Administration Publique	Diagramme
Séance 3 Q 21 janvier	Une riposte à l'Orthodoxie : l'école Néo-classique/théories des relations humaines	Diagramme
Séance 4 M 28 janvier	Une autre riposte à l'Orthodoxie : le management public	Diagramme
Séance 5 Q 4 février	La Nouvelle administration publique	Diagramme
Séance 6 M 11 février	Le Nouveau management public	Diagramme
Séance 7 Q 18 février	Le Nouveau service public/la Gestion de l'intérêt public	Diagramme
Semaine de lecture : du 23 février au 27 février 2014		
27 février final		premier dépôt du travail
Séance 8 M 4 mars	Bureaucratie et Politique I	Diagramme
Séance 9 Q 18 mars	Bureaucratie et Politique II	Diagramme
Séance 10 M 25 mars	Secteur public et secteur privé	Diagramme
Séance 11 Q 1 avril	Historicité et temps et Administration Publique	Diagramme
Séance 12 M 8 avril	Pensées en Administration Publique des deux côtés de l'Atlantique	Diagramme
Séance 13 Q 15 avril	Scientificité, rationalité et Administration Publique	Diagramme
Séance 14 M 22 avril	<i>Présentations des étudiants à Montréal</i>	Remise du travail final

RAPPEL : La date butoir de la remise de la critique est fixée avant la séance pour lequel l'article

est assigné.

Séance 1 : 7 janvier

Introduction générale du cours, les études doctorales, et l'Administration Publique

Lecture obligatoire

- Raadschelders, Jos C.N. (2008). Understanding Government: Four Intellectual Traditions in the Study of Public Administration. *Public Administration*, 86(4), 925-949.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9299.2008.00742.x/abstract>
À télécharger directement en ligne.
- Pollitt, Christopher. (2010). Envisioning Public Administration as a Scholarly Field in 2020. *Public Administration Review*, 70(s1), s292-s294.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1540-6210.2010.02289.x/abstract>
À télécharger directement en ligne.
- Meier, Kenneth J. (2007). The Public Administration of Politics, or What Political Science Could Learn from Public Administration. *Political Science and Politics*, 40(1), 3-9.
<http://www.apsanet.org/imgtest/psjan07meier.pdf> **À télécharger directement en ligne.**
- Kelman, Steven. (2011). If You Want to Be a Good Fill-in-the-Blank Manager, Be a Good Plain-Vanilla Manager. *Political Science & Politics*, 44(2), 241-246.
<http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=8253664>
À télécharger directement en ligne.
- Rainey, Hal G. (2012). Organizations, Politics, and Public Purposes: Analyzing Public Organizations and Public Management. *Political Science & Politics*, 45(1), 9-16.
<http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=8469133>
À télécharger directement en ligne.
- Durant, Robert F. (2014). Taking Time Seriously: Progressivism, the Business–Social Science Nexus, and the Paradox of American Administrative Reform. *Political Science & Politics*, 47(1), 8-18.
<http://journals.cambridge.org/action/displayAbstract?fromPage=online&aid=9135916&fileId=S1049096513001546> **À télécharger directement en ligne.**

Séance 2 : 14 janvier

L'Orthodoxie/période classique en Administration Publique**Lectures obligatoires**

- Wilson, Woodrow. (1887, 2012). The Study of Public Administration. In Jay M. Shafritz & Albert C. Hyde (Eds.), *Classics of Public Administration* (7th ed., pp. 16-28). Boston, MA: Wadsworth.
- Goodnow, Frank. (1900, 2012). Politics and Administration. In Jay M. Shafritz & Albert C. Hyde (Eds.), *Classics of Public Administration* (7th ed., pp. 29-31). Boston, MA: Wadsworth.
- Addams, Jane. (1904, 2012). Problems of Municipal Administration. In Jay M. Shafritz & Albert C. Hyde (Eds.), *Classics of Public Administration* (7th ed., pp. 32-36). Boston, MA: Wadsworth.
- Taylor, Frederick W. (1912, 2012). Scientific Management. In Jay M. Shafritz & Albert C. Hyde (Eds.), *Classics of Public Administration* (7th ed., pp. 37-39). Boston, MA: Wadsworth.
- White, Leonard D. (1926, 2012). Introduction to the Study of Public Administration. In Jay M. Shafritz & Albert C. Hyde (Eds.), *Classics of Public Administration* (7th ed., pp. 50-57). Boston, MA: Wadsworth.
- Gulick, Luther. (1937, 2012). Notes on the Theory of Organizations. In Jay M. Shafritz & Albert C. Hyde (Eds.), *Classics of Public Administration* (7th ed., pp. 81-89). Boston, MA: Wadsworth.
- Weber, Max. (1946, 2012). Bureaucracy. In Jay M. Shafritz & Albert C. Hyde (Eds.), *Classics of Public Administration* (7th ed., pp. 44-49). Boston, MA: Wadsworth.
- Schacter, Hindy Lauer. (2007). Does Frederick Taylor's Ghost Still Haunt the Halls of Government? A Look at the Concept of Governmental Efficiency in Our Time. *Public Administration Review*, 67(5), 800-810.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1540-6210.2007.00768.x/abstract>

À télécharger directement en ligne.

Séance 3 : 21 janvier

Une riposte à l'Orthodoxie : l'école Néo-classique/théories des relations humaines

Lectures obligatoires

- Follett, Mary Parker. (1926, 2012). The Giving of Orders. In Jay M. Shafritz & Albert C. Hyde (Eds.), *Classics of Public Administration* (7th ed., pp. 58-65). Boston, MA: Wadsworth.
- Barnard, Chester I. (1938, 1968). *The Functions of the Executive*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- McGregor, Douglas Murray. (1957, 2012). The Human Side of Enterprise. In Jay M. Shafritz & Albert C. Hyde (Eds.), *Classics of Public Administration* (7th ed., pp. 153-158). Boston, MA: Wadsworth.

Séance 4 : 28 janvier

Une autre riposte à l'Orthodoxie : le management public

Lectures obligatoires

- Simon, Herbert A. (1945, 1997). *Administrative Behavior* (4th ed.). New York, NY: Free Press.
- Simon, Herbert A. (1946, 2012). The Proverbs of Administration. In Jay M. Shafritz & Albert C. Hyde (Eds.), *Classics of Public Administration* (Vol. 7th, pp. 127-140). Boston, MA: Wadsworth.
- Mitchell, Terence R., & Scott, William G. (1988). The Barnard-Simon Contribution: A Vanished Legacy. *Public Administration Quarterly*, 12(3), 348-368.
<http://www.jstor.org/stable/40861427> **À télécharger directement en ligne.**

Séance 5 : 4 février

La Nouvelle administration publique

Lectures obligatoires

- Waldo, D. (1948, 2006). *The Administrative State*. Piscataway, NJ: Transaction Publishers.
- Frederickson, H. George. (1971, 2012). Toward a New Public Administration. In Jay M. Shafritz & Albert C. Hyde (Eds.), *Classics of Public Administration* (7th ed., pp. 294-305). Boston, MA: Wadsworth.
- Wilson, V. Seymour, & Mullins, Willard A. (1978, 2005). Representative Bureaucracy: Linguistic/Ethnic Aspects in Canadian Public Policy. In Barbara Wake Carroll, David Siegel & Mark Sproule-Jones (Eds.), *Classic Readings in Canadian Public Administration* (pp. 210-232). Toronto, ON: Oxford University Press.

Séance 6 : 11 février

Le Nouveau management public

Lectures obligatoires

- Moe, Terry M. (1984). The New Economics of Organization. *American Journal of Political Science*, 28(4), 739-777.
<http://www.jstor.org/stable/2110997> **À télécharger directement en ligne.**
- Aucoin, Peter. (1990). Administrative Reform in Public Management: Paradigms, Principles, Paradoxes and Pendulums. *Governance*, 3(2), 115-137.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1468-0491.1990.tb00111.x/abstract>
À télécharger directement en ligne.
- Hood, Christopher. (1991). A Public Management for all Seasons? *Public Administration*, 69(1), 3-19.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9299.1991.tb00779.x/abstract>
À télécharger directement en ligne.
- Savoie, Donald J. (1995a). What is Wrong with the New Public Management? *Canadian Public Administration*, 38(1), 112-121.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1754-7121.1995.tb01132.x/abstract> **À télécharger directement en ligne.**
 - Borins, Sandford. (1995a). The New Public Management is here to Stay. *Canadian Public Administration*, 38(1), 122-132.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1754-7121.1995.tb01133.x/abstract>
À télécharger directement en ligne.
 - Savoie, Donald J. (1995b). Just another Voice from the Pulpit. *Canadian Public Administration*, 38(1), 133-136.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1754-7121.1995.tb01134.x/abstract>
À télécharger directement en ligne.
 - Borins, Sandford. (1995b). A Last Word. *Canadian Public Administration*, 38(1), 137-138.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1754-7121.1995.tb01135.x/abstract>
À télécharger directement en ligne.
- Levy, Roger. (2010). New Public Management: End of an Era? *Public Policy and Administration*, 25(2), 234-240.
<http://ppa.sagepub.com/content/25/2/234.abstract> **À télécharger directement en ligne.**
- Andrews, Rhys, & Van de Walle, Steven. (2013). New Public Management and Citizens' Perceptions of Local Service Efficiency, Responsiveness, Equity and Effectiveness. *Public Management Review*, 15(5), 762-783.
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14719037.2012.725757?journalCode=rpxm20#.UicVun-EiZS> **À télécharger directement en ligne.**

Séance 7 : 18 février

Le Nouveau service public/la Gestion de l'intérêt public**Lectures obligatoires**

- Hodgetts, John Edwin. (1982). Implicit Values in the Administration of Public Affairs. *Canadian Public Administration*, 25(4), 471-483.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1754-7121.1982.tb02089.x/abstract>
À télécharger directement en ligne.
- Denhardt, Robert B., & Denhardt, Janet V. (2000). The New Public Service: Serving rather than Steering. *Public Administration Review*, 60(6), 549-559.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/0033-3352.00117/abstract> **À télécharger directement en ligne.**
- Bozeman, Barry. (2007). *Public Values and Public Interest: Counterbalancing Economic Individualism*. Washington, DC: Georgetown University Press.
- Bryson, John M., Crosby, Barbara C., & Bloomberg, Laura. (2014). Public Value Governance: Moving beyond Traditional Public Administration and the New Public Management. *Public Administration Review*, 74(4), 445-456.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/puar.12238/abstract>
À télécharger directement en ligne.

Séance 8 : 4 mars

Bureaucratie et Politique I**Lectures obligatoires**

- Appleby, Paul. (1945, 2012). Government is Different. In Jay M. Shafritz & Albert C. Hyde (Eds.), *Classics of Public Administration* (7th ed., pp. 122-126). Boston, MA: Wadsworth.
- Johnson, Al W. (1963). Efficiency in Government and Business. *Canadian Public Administration*, 6(3), 299-312.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1754-7121.1963.tb00476.x/abstract>

À télécharger directement en ligne.

- Kernaghan, Kenneth. (1978, 2005). Changing Concepts of Power and Responsibility in the Canadian Public Service. In Barbara Wake Carroll, David Siegel & Mark Sproule-Jones (Eds.), *Classic Readings in Canadian Public Administration* (pp. 166-181). Toronto, ON: Oxford University Press.
- Sharp, Mitchell. (1981, 2005). The Role of the Mandarins: The Case for a Non-Partisan Senior Public Service. In Barbara Wake Carroll, David Siegel & Mark Sproule-Jones (Eds.), *Classic Readings in Canadian Public Administration* (pp. 80-83). Toronto, ON: Oxford University Press.
- Hood, Christopher. (2011). *The Blame Game: Spin, Bureaucracy, and Self Preservation in Government*. Princeton, NJ: Princeton University Press.

Séance 9 : 18 mars

Bureaucratie et Politique II***Lectures obligatoires***

- Laframboise, Hubert L. (1983). Conscience and Conformity: The Uncomfortable Bedfellows of Accountability. *Canadian Public Administration*, 26(3), 325-343.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1754-7121.1983.tb01030.x/abstract>
À télécharger directement en ligne.
- Behn, Robert D. (2001). *Rethinking Democratic Accountability*. Washington, DC: Brookings Institution Press.
- Willems, Tom, & Van Dooren, Wouter (2012). Coming to Terms with Accountability: Combining Multiple Forums and Fonctions. *Public Management Review*, 14(7), 1011-1036.
<http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14719037.2012.662446#.VFmQy8m0NbA>
À télécharger directement en ligne.
- Yang, Kaifeng. (2012). Further Understanding Accountability in Public Organizations: Actionable Knowledge and the Structure–Agency Duality. *Administration & Society*, 44(3), 255-284.
<http://aas.sagepub.com/content/early/2011/09/01/0095399711417699>
À télécharger directement en ligne.

Séance 10 : 25 mars

Secteur public et secteur privé**Lectures obligatoires**

- Allison, Graham T. (1980, 2012). Public and Private Management: Are They Fundamentally Alike in All Unimportant Respects? In Jay M. Shafritz & Albert C. Hyde (Eds.), *Classics of Public Administration* (7th ed., pp. 395-411). Boston, MA: Wadsworth.
- Moe, Ronald C. (1987, 2012). Exploring the Limits of Privatization. In Jay M. Shafritz & Albert C. Hyde (Eds.), *Classics of Public Administration* (7th ed., pp. 469-478). Boston, MA: Wadsworth.
- Perry, James L., & Rainey, Hal G. (1988). The Public-Private Distinction in Organization Theory: A Critique and Research Strategy. *Academy of Management Review*, 13(2), 182-201.
<http://www.jstor.org/stable/258571> **À télécharger directement en ligne.**
- Parenteau, Roland. (1992). Le management public n'est pas le management privé. In Roland Parenteau (Ed.), *Management public: Comprendre et gérer les institutions de l'État* (pp. 49-73). Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Box, Richard C. (1999). Running Government like a Business: Implications for Public Administration Theory and Practice. *American Review of Public Administration*, 29(1), 19-43.
<http://arp.sagepub.com/content/29/1/19.abstract> **À télécharger directement en ligne.**
- Pesch, Udo. (2008). The Publicness of Public Administration. *Administration & Society*, 40(2), 170-193.
<http://aas.sagepub.com/content/40/2/170> **À télécharger directement en ligne.**
- Andrews, Rhys, Boyne, George A., & Walker, Richard M. (2011). Dimensions of Publicness and Organizational Performance: A Review of the Evidence. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 21(s3), i301-i319.
http://jpart.oxfordjournals.org/content/21/suppl_3/i301.short **À télécharger directement en ligne.**

Séance 11 : 1^{er} avril

Historicité et temps et Administration Publique***Lectures obligatoires***

- Adams, Guy B. (1992). Enthralled with Modernity: The Historical Context of Knowledge and Theory Development in Public Administration. *Public Administration Review*, 52(4), 363-373.
<http://www.jstor.org/stable/3110396> **À télécharger directement en ligne.**
- Rutgers, Mark R. (1997). Beyond Woodrow Wilson: The Identity of the Study of Public Administration in Historical Perspective. *Administration & Society*, 29(3), 276-300.
<http://aas.sagepub.com/content/29/3/276.abstract> **À télécharger directement en ligne.**
- Gow, James Ian, & Hodgetts, John Edwin. (2003). Where Are We Coming From? Are There Any Useful Lessons Our Administrative History? *Canadian Public Administration*, 46(2), 178-201.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1754-7121.2003.tb00911.x/abstract>
À télécharger directement en ligne.
- Pollitt, Christopher. (2008). *Time, Policy, Management: Governing with the Past*. New York, NY: Oxford University Press.

Séance 12 : 8 avril

Pensées en Administration Publique des deux côtés de l'Atlantique

Lectures obligatoires

- Stillman, Richard J. II. (1997). American vs. European Public Administration- Does Public Administration Make the Modern State, or Does the State Make Public Administration. *Public Administration Review*, 57(4), 332-338.
<http://www.jstor.org/stable/977316> **À télécharger directement en ligne.**
- Raadschelders, Jos C.N. (1999). A Coherent Framework for the Study of Public Administration. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 9(2), 281-303.
<http://www.jstor.org/stable/977316> **À télécharger directement en ligne.**
- Rutgers, Mark R. (2001). Traditional Flavors?: The Different Sentiments in European and American Administrative Thought. *Administration & Society*, 33(2), 220-244.
<http://aas.sagepub.com/content/33/2/220.abstract> **À télécharger directement en ligne.**
- Bourguignon, Annick, Malleret, Véronique, & Nørreklit, Hanne. (2004). The American Balanced Scorecard versus the French Tableau de Bord: The Ideological Dimension. *Management Accounting Research*, 15(2), 107-134.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1044500504000022> **À télécharger directement en ligne.**
- Rochet, Claude (2010). « Pas de philosophie, SVP, nous sommes des managers » Management public et bien commun : convergences euro-atlantiques. *Revue internationale des sciences administratives*, 76(2), 303-336.
<http://www.cairn.info/revue-internationale-des-sciences-administratives-2010-2-page-303.htm> **À télécharger directement en ligne.**
- Rosser, Christian. (2010). Woodrow Wilson's Administrative Thought and German Political Theory. *Public Administration Review*, 70(4), 547-556.
<http://banques.enap.ca:3627/doi/10.1111/j.1540-6210.2010.02175.x/abstract> **À télécharger directement en ligne.**
- Raadschelders, Jos C.N. (2011). The Study of Public Administration in the United States. *Public Administration*, 89(1), 140-155.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1467-9299.2011.01906.x/abstract> **À télécharger directement en ligne.**

Séance 13 : 15 avril

Scientificité, rationalité et Administration Publique

Lectures obligatoires

- Smith, Richard. (1991). Where is the Wisdom...? The Poverty of Medical Evidence. *British Medical Journal*, 303(6806), 798-799.
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1671173/> **À télécharger directement en ligne.**
- Sackett, David L., Rosenberg, William M.C., Gray, J.A. Muir, Haynes, R. Brian, & Richardson, W. Scott (1996). Evidence Based Medicine: What it is and what it isn't. *British Medical Journal*, 312, 71-72.
<http://www.bmj.com/content/312/7023/71> **À télécharger directement en ligne.**
- Briner, Rob B., Denyer, David, & Rousseau, Denise M. (2009). Evidence-Based Management: Concept Cleanup Time? *Academy of Management Perspectives*, 23(4), 19-32.
<http://amp.aom.org/content/23/4/19.short> **À télécharger directement en ligne.**
- March, James G. (2010). *The Ambiguities of Experience*. Ithaca, NY: Cornell University Press.
- Buss, Terry F., & Buss, Nathaniel J. (2011). Four Controversies in Evidence-Based Public Management. In Anna Shillabeer, Terry F. Buss & Denise M. Rousseau (Eds.), *Evidence-Based Public Management: Practices, Issues, and Prospects* (pp. 17-45). Armonk, NY: M.E. Sharpe.
- Langley, Ann, & Denis, Jean-Louis. (2011). Beyond Evidence: The Micropolitics of Improvement. *BMJ Quality & Safety*, 20(s1), i43-i46.
http://qualitysafety.bmj.com/content/20/Suppl_1/i43.abstract **À télécharger directement en ligne.**
- Mele, Valentina, Compagni, Amelia, & Cavazza, Marianna. (2014). Governing through Evidence: A Study of Technological Innovation in Health Care. *Journal of Public Administration Research and Theory*, 24(4), 843-877.
<http://jpart.oxfordjournals.org/content/24/4/843> **À télécharger directement en ligne.**

Séance 14 : 22 avril

Présentations des étudiants

RÉFÉRENCES RÉGLEMENTAIRES

Intégrité

L'École nationale d'administration publique accorde une haute importance à la déontologie académique. Il incombe à tous les étudiants de comprendre ce que l'on entend par le manquement à l'honnêteté intellectuelle selon la *Politique relative à l'honnêteté intellectuelle* de l'ENAP. Tout manquement sera sanctionné.

Honnêteté intellectuelle

[http://www.enap.ca/enap/docs/Portail_etudiant/Registraire/Politiques_reglements/401_Politique_rerelative_honnetete_\(20%20fevrier_09\).pdf](http://www.enap.ca/enap/docs/Portail_etudiant/Registraire/Politiques_reglements/401_Politique_rerelative_honnetete_(20%20fevrier_09).pdf)

[http://www.enap.ca/enap/docs/Portail_etudiant/Registraire/Politiques_reglements/402-Procedure_relative_manguevements_honnetete_intellectuelle\(20-02-09\).pdf](http://www.enap.ca/enap/docs/Portail_etudiant/Registraire/Politiques_reglements/402-Procedure_relative_manguevements_honnetete_intellectuelle(20-02-09).pdf)

Il est, de plus, fortement recommandé de consulter les références suivantes avant le début du cours.

Évaluation des apprentissages

http://www.enap.ca/enap/docs/Portail_etudiant/Registraire/Politiques_reglements/414-Politique_Evaluation_Apprentissages.pdf

Normes de présentation des travaux

http://www.enap.ca/enap/docs/Portail_etudiant/Services_offerts/Guide_pour_redaction/guide_references_bibliograph.pdf

http://www.enap.ca/enap/docs/Portail_etudiant/Services_offerts/Guide_pour_redaction/Guide_presentation_travaux_%20janvier_2012-02-15.pdf

Politique sur la qualité de la langue française

http://www.enap.ca/enap/docs/Portail_etudiant/Registraire/Politiques_reglements/Politique_relative_a_la_qualite_de_expression_francaise.pdf

SOUTIEN AUX ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

Les Services aux étudiants de l'ENAP (SAE) ont pour mandat de soutenir les étudiants en situation d'handicap dans la réalisation de leur projet d'études, de concert avec le personnel enseignant. Les professionnelles des SAE peuvent vous accompagner, sur demande, dans l'élaboration, la réalisation et la coordination d'un plan de service personnalisé, en collaboration avec le personnel enseignant. N'hésitez pas à en parler à votre enseignant pour qu'il vous dirige vers nos services en toute confidentialité ou encore contactez-nous directement :

<http://www.enap.ca/enap/516/Accueil.enap>

ou

http://www.enap.ca/enap/10/Portail_etudiant.enap

MÉDIAGRAPHIE COMPLÉMENTAIRE

Aucune.